


**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)**

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом АНО ПО «ПГТК»
(протокол от 05.02.2026 № 01)
Председатель Педагогического совета, директор
И.Ф. Никитина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПОО.01 «ПРАВО»**

для специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника
Юрист

Форма обучения
Очная

Пермь, 2026 г.

Рабочая программа учебного предмета «ПРАВО» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности

Программа предназначена для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор-составитель: Лядова А.С., ст. преподаватель

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 2 от 17.02.2025.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебный предмет ПОО.01 «Право» (предлагаемый предмет образовательной организацией) является вариативной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

гражданского воспитания:

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

ЛР4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7 готовность к гуманитарной деятельности и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР10 осознание духовных ценностей русского народа;

ЛР12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР19 стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ЛР21 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР22 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР21 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР23 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР24 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

экологического воспитания:

ЛР25 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР26 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР27 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР28 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР29 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР30 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР31 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР32 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

• метапредметных:

это овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

МР3 определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

МР5 вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

б) базовые исследовательские действия:

МР8 развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

МР9 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

МР10 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР11 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

МР12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР13 выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР14 анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР15 давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

MP16 уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

MP19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

MP20 владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP22 оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP24 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

это овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

MP25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

MP26 значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP27 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

MP28 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

это овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

а) самоорганизация:

MP29 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

МР30 выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

МР31 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР32 давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

МР33 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР34 делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

МР35 оценивать приобретенный опыт;

МР36 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

овладение совместной деятельности:

МР37 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР38 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР39 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР40 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР41 предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР42 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

б) самоконтроль:

МР37 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР38 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР39 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР40 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР41 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР42 признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• **предметных:**

ПР1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

ПР2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

ПР3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

ПР4) сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

ПР5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

ПР6) сформированность основ правового мышления;

ПР7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

ПР8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

ПР9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

ПР10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	38
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

**1.1. Тематический план и содержание учебного предмета «ПРАВО»
Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества.			
Тема 1.1. Право и государство	Содержание учебного материала	4	
	Происхождение права и государства. Понятие и функции государства. Взаимосвязь права и государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Основные функции права. Механизм правового регулирования. Эффективность права. Законные интересы.		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.2. Система и структура права	Содержание учебного материала	4	
	Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Правовые системы современности. Закон и подзаконный акт. Основные отрасли права. Система права. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	Практическое занятие	1	
Тема 1.3. Правотворчество и правоприменение	Содержание учебного материала	4	
	Правотворчество. Общие правила применения права. Толкование права. Правоприменительная практика. Механизм правового регулирования. Законность и правопорядок.		

	Практическое занятие Опрос по вопросам тематики, решение задач/тестов. Подобрать из СМИ факты подтверждающие соблюдение или нарушение принципов законности в нашей стране. Проанализируйте и сделайте выводы относительно проблем складывающихся в системе соблюдения законности и правопорядка.	1	
Тема 1.4. Правоотношения	Содержание учебного материала	4	<i>1</i>
	Понятие, структура и виды правоотношений. Элементы структуры правоотношения. Юридические факты. Юридический конфликт.		
	Практическое занятие	1	
	Опрос по вопросам тематики, решение задач/тестов. Письменно проклассифицировать по всем основаниям следующие юридические факты: увольнение с работы; заключение договора купли-продажи квартиры; затопление дома при наводнении; обнаружение клада; вступление в брак; рождение ребенка; приватизация предприятия; нарушение правил дорожного движения; наступление пенсионного возраста; вынесение приговора судом.		
Тема 1.5. Правонарушения и юридическая ответственность	Содержание учебного материала	6	
	Понятие и виды правонарушений. Юридическая ответственность: понятие и виды. Понятие преступления и наказания.		
	Практическое занятие	2	
	Опрос по вопросам тематики; решение практических ситуаций на тему «Юридическая ответственность». Составить схему: «Юридическая ответственность и её виды». Написать эссе на тему: «Смертная казнь за и против». К юридической ответственности граждане могут привлекаться с определенного возраста: к гражданско-правовой – частично с 14, полностью с 18 лет; к дисциплинарной – с 16 лет; к административной – с 16 лет; к уголовной с 16 лет, а за все такие преступления, как убийство, нанесение телесных повреждений, причинивших вред здоровью, изнасилование, кража, грабеж и некоторые другие, - с 14 лет. Какими мотивами руководствовался законодатель, устанавливая разный возраст, достижение которого необходимо для привлечения лица к юридической ответственности?		

	Подготовить письменный ответ.		
Тема 1.6. Право и личность	Содержание учебного материала		
	Правовой статус личности: понятие, виды, содержание. Конституционные права, свободы и обязанности: понятия и виды. Гражданство. Приобретение и прекращение.		
	Практическое занятие		
	Опрос по вопросам тематики, решение задач/тестов. Таблица: «Классификация прав человека». Поясните на основании норм ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», как влияет на гражданство заключение брака. Что значит «приобрести гражданство по рождению?».		
Раздел 2. Отрасли права			
Тема 2.1. Конституционное право	Содержание учебного материала	4	
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Федеративное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти российской Федерации.		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.2. Гражданское право, как отрасль российского права	Содержание учебного материала	4	
	Субъекты и объекты гражданского права. Понятие и виды сделок; гражданско-правовые договора. Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав. Наследственное право; наследование по закону и по завещанию.		
	Практическое занятие	1	

	Опрос по вопросам тематики; составление гражданско-правовых договоров. Схема: «Основания возникновения права на наследство. Виды наследников». Подберите конкретные примеры гражданских правоотношений различного характера. Выделите их составляющие элементы и объясните сущность. Сравните договоры подряда, купли-продажи, оказания услуг и аренды. Выделите их общие черты и отличия. Приведите примеры ситуаций, которые могут быть урегулированы такими видами договоров.		
Тема 2.3. Семейное право	Содержание учебного материала	2	
	Порядок и условия заключения брака и его прекращение. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Брачный договор.		
	Практическое занятие	1	
	Групповая дискуссия по теме 2.3. «Исторические национальные обряды, сопровождающие заключение брака». Схема: «Основания признания брака недействительным. Правовые последствия». Подготовить письменный рассказ о традициях и обрядах, сопутствующих заключению брака. Почему появились такие обряды, какую роль они играли в жизни людей? Проведите исследование на тему «Родители и дети». Попытайтесь выяснить, какие проблемы, возникающие между родителями и детьми, носят типичный характер.		
Тема 2.4. Трудовое право	Содержание учебного материала	4	
	Понятие трудового права и трудовых отношений. Работник и работодатель, их правовой статус. Трудовой договор: понятие, содержание; порядок заключения и расторжения трудовых договоров. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав.		
	Практическое занятие	2	
	Опрос по вопросам тематики; составление трудового договора. Подготовить письменное сообщение на тему: «Международная организация труда» (цели и задачи) Перечислить основные конвенции, принятые МОТ и рассмотреть одну из них.		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	4	

Административное право	Понятие и предмет административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Административные правонарушения. Административная ответственность: основания, рассмотрение дел об административных правонарушениях.		
	Практическое занятие Опрос по вопросам тематики, решение задач/тестов. Таблица: «Административно-правовые отношения». Составить схему «Системы исполнительной власти в стране». Подберите информацию о сущности и назначении конкретных органов исполнительной власти. Как вы считаете, какими качествами должен обладать государственный служащий и необходимо ли ему специальное образование для того, чтобы занять конкретную должность?	2	
Тема 2.6. Уголовное право	Содержание учебного материала	4	
	Понятие отрасли уголовного права. Задачи и принципы уголовного права. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Понятие преступления и его признаки. Наказание: понятие, виды, цели.		
	Практическое занятие Опрос по вопросам тематики, решение задач/тестов. Таблица: «Этапы привлечения к уголовной ответственности». Написать эссе на тему «В чем смысл уголовного наказания?» (зачем нужно наказание? Стоит ли его ужесточать?).	1	
Тема 2.7. Экологическое право	Содержание учебного материала	2	
	Экологическое право и правоотношения: понятия, содержание. Права человека в области окружающей природной среды. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде.		
	Практическое занятие Опрос по вопросам тематики, решение задач/тестов. Разработайте систему мероприятий по улучшению экологической ситуации вашего региона. Ответ оформите письменно.	1	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	4	

Международное право	<p>Понятие и предмет международного права.</p> <p>Международные правоотношения; субъекты международного права.</p> <p>Международная защита прав человека. Международные документы о правах человека.</p> <p>Европейский суд по правам человека.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Деловая игра по Разделу 2 «Правонарушение в сказках». (Какие права нарушены данных героев. Какая ответственность наступает. Каковы юридические последствия). Роль Европейского суда». О каких международных договорах вам известно? Разъясните их суть, выскажите мнение о необходимости создания таких документов. Подберите материал о деятельности правозащитных организаций. Как вы относитесь к их работе? Каково их назначение?</p>	1	
Раздел 3. Правосудие в Российской Федерации.			
Тема 3.1. Правосудие	Содержание учебного материала		
	<p>Характеристика судебной власти и системы РФ.</p> <p>Суды конституционной юстиции.</p> <p>Суды общей юрисдикции; подсудность дел.</p> <p>Арбитражные суды; подсудность дел.</p> <p>Инстанции рассмотрения уголовных и гражданских дел.</p>		
	Практическое занятие		
	<p>Проверка самостоятельной работы, опрос по вопросам тематики, решение задач/тестов.</p> <p>Составить схему «Судебная система в РФ».</p>		
Раздел 4. Профессия и право			
Тема 4.1. Юридическая деятельность	Содержание учебного материала		
	<p>Характеристика и особенности профессиональной юридической деятельности.</p> <p>Профессиональная этика.</p> <p>Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, следователь, нотариус.</p>		
	Практическое занятие	2	
	<p>Проверка самостоятельной работы, опрос по вопросам тематики, решение задач/тестов. сообщение об известном юристе, адвокате или судебном деятеле прошлого или настоящего.</p> <p>Проанализируйте Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» и</p>		

	<p>поясните, в чем особенности адвокатской деятельности в России, каково назначение этой профессии в обществе.</p> <p>Напишите эссе на тему «Юридическая профессия и нравственные проблемы».</p>		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное
3	Доска меловая	Оборудование	основное
4	Сетевой фильтр	ТС	основное
5	Компьютер преподавателя с периферией	ТС	основное
6	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин	Наглядные пособия	основное

3.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Балашов А. И., Рудаков Г. П. Правоведение: Учебник для вузов. 5-е изд., доп. и перераб. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2014. — 464 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

Дополнительные источники

1. Хачатурян Б.Г. Право [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / Б.Г. Хачатурян, Е.Б. Шишкина, А.Ю. Таланчук. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 458 с. — 978-5-4487-0104-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70756.html>

2. Магиицкая Е.В., Евстигнеев Е.Н. Правоведение: Учебное пособие. - 2-е изд. - доп., перераб. — СПб.: Питер, 2004.- 544 с. — (Серия «Учебное пособие»),

3. Основы права: Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп./ Под ред. В.В. Лазарева.- М.: Юрист, 2001.- 448с.

4. Основы права: Учебное пособие.- 3-е изд., перераб. и доп./ Под ред. В.В. Лазарева.- М.: Юрист, 2002.- 429с.

5. Право: Учебник для вузов/ Под ред Н.А. Тепловой, М.В. Малинкович. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2001. - 495 с.

Интернет ресурсы:

1. www.garant.ru – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс);
3. www.rbc.ru – РИА “Росбизнесконсалтинг”;
4. www.pravo.ru – Право в области информационных технологий;
5. www.rg.ru – Сервер “Российской газеты”.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПР1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>ПР2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>ПР3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>ПР4) сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>ПР5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>ПР6) сформированность основ правового мышления;</p> <p>ПР7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>ПР8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>ПР9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>ПР10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p>Экспертная оценка:</p> <p>устного ответа</p> <p>письменной работы</p> <p>тест</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с схемами, дидактическими материалами).</p> <p>терминологические диктанты</p> <p>выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала хрестоматий, дидактического материала для обучающихся дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными дополнительными источниками</p> <p>защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы),</p> <p>защита реферата с компьютерной презентацией,</p> <p>защита индивидуального проекта</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав.кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		